

Escuela Secundaria South

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria South
Dirección	2320 East South Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92806-4540
Número Telefónico	(714) 999-3667
Director/a	Yolanda Mejia
Dirección de Correo Electrónico	mejia_y@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://south.auhsd.us
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058887

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la visión:

ESTAMOS EN EL SUR. Juntos seremos Aprendices Empoderados, Líderes Apasionados, Culturalmente Inclusivos y Emocionalmente Resistentes. ¡SOMOS UNA FAMILIA!

Declaración de la misión:

Trabajar juntos como una familia para proporcionar una educación excelente.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria South ofrece diversas oportunidades educativas, haciendo hincapié en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. El programa de aprendizaje basado en los proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de la escuela integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas (STEAM) a través de asignaturas optativas cuidadosamente diseñadas y enriquecidas. Este programa se centra en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en materia de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación. En South, la educación está arraigada en las conexiones con el mundo real e impulsada por los intereses de los estudiantes. Incorpora evaluaciones dinámicas y oportunidades de colaboración estructuradas para fomentar un aprendizaje más profundo. El objetivo final es formar estudiantes completos dotados de las competencias esenciales. La secundaria South prepara a los estudiantes para que se conviertan en comunicadores eficaces, pensadores críticos, aprendices de la era digital, ciudadanos con conciencia cívica, solucionadores de problemas innovadores y autodefensores resilientes.

La Escuela Secundaria South ofrece una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que sirven como trayectos fundamentales para los programas de la escuela preparatoria, que incluyen informática, fabricación de madera, dibujo asistido por computadora, fotografía, animación digital y diseño multimedia. A partir del ciclo escolar 2025-2026, South también participará en el recientemente lanzado trayecto "Game Design and eSports" (Diseño de Juegos y Deportes Electrónicos), creado en asociación con Fullerton College. Este programa exclusivo brinda a los alumnos experiencia práctica en codificación, narración de historias, modelado 3D y desarrollo de juegos, junto con oportunidades de mentoría, talleres y futuras opciones de inscripción simultánea que conectan a los alumnos de secundaria directamente con el aprendizaje de nivel universitario.

Para apoyar el logro estudiantil, la escuela ofrece programas especializados como Advancement Via Individual Determination (AVID), inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) y proyectos Capstone enfocados en las 5 C: "communication, collaboration, creativity, critical thinking, and citizenship" (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía). Además, todos los alumnos tienen a su disposición oportunidades de aprendizaje extendido, incluido el programa de tareas después de la escuela en la biblioteca, las cuales cuentan con el apoyo de instructores individuales y personal universitario, lo que fomenta el crecimiento académico más allá del salón de clase.

Más del 50% de los alumnos participan en actividades enriquecedoras extracurriculares, como deportes del plantel, el programa Anaheim Achievers y aprendizaje extendido. La Escuela Secundaria South valora la participación de los padres y ofrece varias oportunidades para conectar a las familias con la escuela, incluidos eventos como "Coffee with the Principal" (Café con el Director), donde los padres pueden compartir comentarios en un entorno informal. Los padres también pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar para ayudar a dar forma a las decisiones escolares, votar sobre gastos y analizar el "Single Plan for Student Achievement" (Plan Único para el Logro Estudiantil). Los servicios de apoyo incluyen un trabajador social de tiempo completo, un traductor, un especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y un coordinador escolar comunitario para ayudar a las familias. Programas adicionales como el "Parent Empowerment Program" (Programa de Empoderamiento Parental) (PEP, por sus siglas en inglés), los talleres de liderazgo para padres y la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) motivan aún más a los padres para participar activamente en la educación de sus hijos y en la comunidad escolar.

La escuela secundaria South recibió el Premio a las Escuelas Sostenibles 2024 otorgado por los Servicios Públicos de Anaheim. La escuela ha recibido \$15,000 para financiar un proyecto de eficiencia energética o hídrica que destaca la conexión crítica entre la conservación de la energía y el agua. El Programa de Premios Escuelas Sostenibles reconoce a las escuelas de Anaheim por su destacada gestión medioambiental, tanto en el plantel como dentro de su plan de estudios. La misión del programa es inspirar proyectos innovadores de eficiencia energética e hídrica que promuevan la sostenibilidad y capaciten a los líderes estudiantiles para pasar a la acción. La propuesta de la secundaria South destacó por su excepcional alineación con estos objetivos, mostrando los esfuerzos de colaboración de varios departamentos y programas que enseñan la sostenibilidad a través de experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En 2021, la secundaria South obtuvo prestigiosos galardones que subrayan su compromiso con la excelencia y su cultura escolar positiva. South recibió con orgullo el premio al Asesor Destacado de Liderazgo de Asistencia entre Pares (Estrategias de Aprendizaje con Asistencia del Compañero (PALS, por sus siglas en inglés)), que celebra los logros sobresalientes en el fomento de un entorno escolar armonioso a través del liderazgo estudiantil, la asesoría, la resolución de conflictos, el aprendizaje de servicios y las iniciativas preventivas. Además, uno de los estimados educadores obtuvo el Premio Roy Erickson de Liderazgo Cívico del Consejo de Estudios Sociales de California (CCSS, por sus siglas en inglés), un testimonio de la dedicación de los profesores a proporcionar una educación ejemplar en estudios sociales.

South continúa capacitando a los estudiantes con una educación de primer nivel, inculcando las vitales 5Cs: Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Carácter, en sus experiencias diarias de aprendizaje. El compromiso de los profesores de crear una atmósfera enriquecedora se ejemplifica aún más a través del programa de Escuela Comunitaria.

En reconocimiento a su inquebrantable compromiso con la educación cívica, la Escuela Secundaria South fue galardonada con el Premio a la Excelencia en el Aprendizaje Cívico en 2020. Este premio destaca la dedicación de los profesores a preparar a los alumnos para que sean ciudadanos informados y comprometidos. Además, en 2015, la escuela logró la estimada designación Cinta de Oro, un testimonio de la excelencia de nuestro programa STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas), perfectamente integrado en el plan de estudios diario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	558
8° Grado	601
Inscripción Total	1,159

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Nativo Americano o Nativo de	1.3
Asiático	2.6
Afroamericano	0.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	90.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	29.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	7.2
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.7	87.28	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	0.54	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	2.69	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	1.62	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.8	7.84	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.6	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	58.7	93.24	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	1.35	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.4	5.4	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	63	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.3	87.22	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.84	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.4	2.62	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.4	8.28	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.2	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.60	0.8	1.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	0.8	1.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3	1.6	3.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés de Houghton Mifflin Harcourt Collections se adoptaron en el año escolar 2014-2015, lo que garantiza que todos los alumnos tengan acceso a su propio ejemplar.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.	0
Historia-Ciencias Sociales	Para Historia-Ciencias Sociales de 7º, los alumnos utilizan Historia Mundial de Cengage Learning: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition. En 8º grado utilizan IMPACT: California, Grade 8, Student Edition: United States History & Geography, Growth & Conflict. Estos libros de texto se adoptaron en los años escolares 2018-2019 y 2019-2020, respectivamente, y cada alumno tiene acceso a su propio ejemplar.	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas del mundo se seleccionan curso por curso, y varias clases han adoptado recientemente la serie Avancemos de Houghton Mifflin Harcourt. Cada año se siguen adoptando materiales complementarios adicionales y cada estudiante recibe su propio libro de texto.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020</p> <p>Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24</p> <p>French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024</p> <p>French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024</p> <p>AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004</p>	0

	<p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004</p> <p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Y?u A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Y?u B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Y?u C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Y?u D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>	
Salud	<p>La serie Salud adolescente de McGraw Hill se utiliza para los alumnos de 7º y 8º, lo que garantiza que cada estudiante tenga su propio libro de texto. La adopción de libros de texto ocurrió en 2016-17.</p>	0

Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas reciben libros de texto y materiales educativos adaptados a sus cursos específicos, lo que garantiza que cada alumno disponga de un ejemplar individual.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria South se inauguró en 1964. El sitio de 22.6 acres incluye 9 salones portátiles, 40 aulas regulares y 16 salones con laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, etcétera). La escuela también incluye un comedor, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiusos y diversos campos deportivos. Cuenta con un centro de recursos para padres, donde estos últimos pueden acceder a información a través del "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema de datos estudiantiles Aeries.

Mejoras realizadas en las instalaciones: Durante el ciclo escolar 2005-2006, se finalizó un proyecto integral de modernización y construcción en el que se renovaron 18 edificios del plantel. Asimismo, se agregaron 8 salones y 4 laboratorios de computación nuevos, y se amplió el edificio administrativo.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La inspección del sitio más reciente se completó el 25 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT				OCTUBRE DE 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	21	26	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	8	10	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1164	1134	97.42	2.58	25.82
Femeninas	559	544	97.32	2.68	31.07
Masculinos	605	590	97.52	2.48	20.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	12	85.71	14.29	0.00
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	41.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	1053	1029	97.72	2.28	24.56

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	32	30	93.75	6.25	43.33
Estudiantes del Inglés	292	280	95.89	4.11	1.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	91	82	90.11	9.89	18.29
Militares	66	65	98.48	1.52	18.46
De Escasos Recursos Económicos	1071	1044	97.48	2.52	23.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	189	184	97.35	2.65	9.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1164	1122	96.39	3.61	9.75
Femeninas	559	537	96.06	3.94	7.68
Masculinos	605	585	96.69	3.31	11.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	92.86	7.14	7.69
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	20.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	1053	1015	96.39	3.61	8.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	8.33
Blancos	32	30	93.75	6.25	17.24

Estudiantes del Inglés	291	277	95.19	4.81	0.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	91	77	84.62	15.38	7.89
Militares	66	65	98.48	1.52	9.23
De Escasos Recursos Económicos	1071	1032	96.36	3.64	8.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	190	179	94.21	5.79	4.49

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.54	12.93	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	607	590	97.20	2.80	12.93
Femeninas	300	291	97.00	3.00	10.34
Masculinos	307	299	97.39	2.61	15.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	554	539	97.29	2.71	11.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	151	146	96.69	3.31	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	50	44	88.00	12.00	2.33
Militares	37	37	100.00	0.00	5.41
De Escasos Recursos Económicos	561	545	97.15	2.85	11.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	86	94.51	5.49	11.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>La Escuela Secundaria South ofrece numerosas oportunidades para la participación de los padres a lo largo del ciclo escolar. Se invita a los padres a asistir a un “Coffee with the Principal” (Café con el Director), donde pueden compartir inquietudes y sugerencias en un ambiente informal y comprensivo. A través del Consejo de Sitio Escolar, los representantes de padres elegidos participan en reuniones mensuales, votan sobre los gastos escolares y analizan y aprueban el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil). La escuela también ofrece amplios servicios de apoyo familiar, incluido un especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), un coordinador escolar comunitario, un trabajador social de tiempo completo y un traductor de tiempo completo para ayudar a las familias.</p> <p>Las oportunidades adicionales para la participación de los padres incluyen la “Parent Leadership Academy” (Academia de Liderazgo para Padres), las “Parent Learning Walks” (Caminatas de Aprendizaje para Padres), el “Parent Empowerment Program” (Programa de Empoderamiento Parental) (PEP, por sus siglas en inglés), “Positive Discipline” (Disciplina Positiva), visita escolar, Noche de Regreso a Clases, Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos eventos y comités garantizan que todos los involucrados de la comunidad tengan oportunidades significativas de comunicación y colaboración con el personal de la escuela. La información se comparte y promueve a través de la marquesina de la escuela, volantes, Aeries, medios sociales, eKadence y el sitio web de la escuela.</p> <p>Para obtener más ayuda, las familias pueden comunicarse con el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) al 714-999-3667.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1214	1199	360	30.0
Femeninas	584	578	172	29.8
Masculinos	630	621	188	30.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	14	6	42.9
Asiáticos	31	30	8	26.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	13	13	3	23.1
Hispanos o Latinos	1095	1083	316	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	34	33	15	45.5
Estudiantes del Inglés	358	355	121	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	6	54.5
Indigentes	99	98	45	45.9
De Escasos Recursos Económicos	1122	1109	343	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	203	201	71	35.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.05	8.22	5.93	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.93	0.00
Femeninas	4.97	0.00
Masculinos	6.83	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.23	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.12	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.94	0.00
Estudiantes del Inglés	10.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad integral de la escuela secundaria South describe los protocolos y procedimientos que deben seguir el personal, los alumnos, los profesores y la administración en caso de desastre natural o emergencia. Para garantizar la eficacia de las medidas de seguridad, el equipo especializado se reúne periódicamente para abordar las cuestiones pertinentes específicas de South. Este equipo interdisciplinario está formado por un administrador, profesores, el secretario de salud, un representante de los padres y un defensor de los alumnos, que trabajan colectivamente para mejorar nuestras estrategias de preparación y respuesta. Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra a través del riguroso calendario de simulacros de seguridad que se llevan a cabo en las siguientes fechas:

- 13 de agosto de 2025
- 17 de octubre de 2025
- 13 de noviembre de 2025
- 28 de enero de 2026
- 31 de marzo de 2026
- 6 de mayo de 2026

De acuerdo con las pautas del distrito, se difundirá información completa y expectativas a TODOS los miembros del personal y maestros con respecto a estas modificaciones de seguridad vitales. Es importante señalar que el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) recibió su aprobación más reciente del Consejo de Sitio Escolar el martes 27 de enero de 2025, reafirmando la dedicación de South de mantener un entorno seguro y protegido para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	20	31	9
Matemáticas	24	11	43	1
Ciencia	24	13	36	4
Ciencia Social	27	4	40	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	18	13	21
Matemáticas	29	9	5	28
Ciencia	27	11	11	22
Ciencia Social	31	2	21	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	15	6	26
Matemáticas	29	10	7	23
Ciencia	28	13	8	23
Ciencia Social	32	4	6	25

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	404

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,377	\$2,963	\$9,414	\$106,596
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.4	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.4	1.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria South se beneficia de fondos suplementarios federales del Título I y de las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que contribuyen a apoyar iniciativas como:

- Traductor
- Trabajador social
- Coordinador/a de Escuelas Comunitarias
- Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés)
- Entrenador de diseño de lecciones
- Profesor del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))
- Coordinador del Título I
- Formación profesional del personal
- Tecnología para apoyar las capacidades de aprendizaje del siglo XXI
- Materiales educativos complementarios
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje más allá del horario escolar normal, como el programa de clases particulares después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Secundaria South participan en una amplia gama de servicios locales, talleres de formación profesional y conferencias dirigidas por el distrito diseñadas para fortalecer las habilidades de instrucción y profundizar el conocimiento del contenido. Esto incluye cuatro días dedicados a la formación profesional cada año, así como reuniones semanales de inicio tardío que brindan tiempo estructurado para el aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también participan en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) del distrito, que ofrece asesoría y capacitación en instrucción alineada con las normas. Los maestros continúan recibiendo capacitación en instrucción diferenciada, estrategias de profundidad y complejidad y el uso efectivo de datos de evaluación para guiar la instrucción específica que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, al personal clasificado se le brindan oportunidades de capacitación continua para mejorar su eficacia en el apoyo a los alumnos y los programas escolares. En todo el distrito, el personal recibe apoyo para brindar lecciones altamente efectivas basadas en investigaciones y analiza, perfecciona y realinea periódicamente las prácticas de instrucción para cumplir con las normas de contenido y desempeño de California.

Además de las ofertas del distrito, la Escuela Secundaria South también está implementando un nuevo modelo de cohorte de “Learning Walk” (Caminata de Aprendizaje) para brindar un crecimiento profesional más profundo y consistente. En lugar de visitas únicas, los maestros participan en cohortes pequeños de un año de duración que se reúnen cada dos meses para sesiones de día completo. Estas sesiones incluyen capacitación, observaciones en el salón de clase, reflexión estructurada y diseño de lecciones colaborativas. Al trabajar con los mismos colegas a lo largo del año, los maestros generan confianza, continuidad y experiencia compartida. Este modelo se desarrolló en respuesta a los comentarios de los maestros y está diseñado para garantizar que el aprendizaje profesional sea relevante, inmediatamente aplicable y apoye los desafíos reales del salón de clase. La Escuela Secundaria South también ofrece formación profesional semanal en el lugar durante los días de inicio tardío de los jueves. Estas sesiones incluyen planificación departamental, articulación intercurricular y colaboración para programas especializados como Advancement Via Individual Determination (AVID), inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), escuelas comunitarias y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los maestros también participan en el aprendizaje profesional relacionado con eKadence, las 5C (communication, collaboration, creativity, critical thinking, and citizenship [comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía]), prácticas de Street Data, tecnología instructiva y alineación continua con el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El personal participa en talleres, capacitaciones comunitarias y conferencias que fortalecen la coherencia instructiva, mejoran la participación de los alumnos y apoyan iniciativas integrales para el niño. En conjunto, estas oportunidades de formación profesional continua garantizan que todo el personal educativo esté equipado con las herramientas, estrategias y estructuras colaborativas necesarias para brindar instrucción de alta calidad y apoyar el éxito de los alumnos.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4