

Escuela Secundaria South

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria South
Dirección	2320 East South Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4540
Teléfono	(714) 999-3667
Director	Enrique Romero
Correo electrónico	romero_e@auhsd.us
Sitio web	http://south.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058887

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de visión:

SOMOS LA SECUNDARIA SOUTH. Juntos seremos estudiantes empoderados, líderes apasionados, así como personas culturalmente inclusivas y emocionalmente fuertes. ¡SOMOS FAMILIA!

Declaración de misión:

Trabajando juntos como familia para proporcionar una excelente educación.

Puntos destacados:

Por segundo año consecutivo, la Escuela Secundaria South recibió la Distinción de Aprendizaje Cívico en las áreas programáticas del Departamento de Historia, el Departamento de Ciencias y la clase de orientación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También ganó el Listón de Oro en el 2015 por su programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el cual forma parte de la jornada escolar. Según al director: "Los maestros de South están creando una increíble e innovadora experiencia de participación estudiantil, incorporando el aprendizaje a base de proyectos en su instrucción". Aunque el programa es relativamente nuevo en South, ha crecido exponencialmente. Por ejemplo, los alumnos de STEAM participaron en dos competencias durante el primer año y en doce este año. El programa de STEAM incluye cursos de Ciencia Ambiental; "Matemáticas, Ingeniería y Logros Científicos" (MESA, por sus siglas en inglés); Diseño Técnico; y Tecnología Exploratoria, un curso modificado que anteriormente era de carpintería. Asimismo, combina los principios del diseño técnico con la tecnología. En el 2018, la Escuela Secundaria South fue reconocida como Escuela Democrática de California.

Información demográfica:

La Escuela Secundaria South, ubicada en Anaheim, California, abrió sus puertas en 1964. Educa a aproximadamente 1,532 alumnos, de los cuales el 84 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 28 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 70 % hispanos, 3 % blancos, 3 % asiáticos, 1 % afroamericanos, 1 % filipinos, 0.3 % indoamericanos/isleños del Pacífico, 1 % alumnos de otras razas y 21 % alumnos multirraciales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	782
8° Grado	750
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	1,532

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.6
Filipino	1
Hispano o Latino	91.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	2.6
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	27.9
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	58	60	61	1205
Sin certificación total	0	1	2	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto en todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da capacitación a profundidad a los maestros en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Se adoptaron libros de texto de matemáticas, de Carnegie Learning, en el ciclo escolar 2018-19. Para cada clase de matemáticas, se han seleccionado materiales instructivos que se ajustan a las normas y que son idóneos para el curso en cuestión. Hay un libro de texto a disposición de cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Libros de texto de ciencias consumibles de Houghton Mifflin Harcourt California Dimensions. Están ajustados al Marco de California y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Copyright 2020. Cada alumno cuenta con un libro de texto consumible, el cual también está vinculado a Schoology.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron libros de texto de historia/ciencias sociales en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, se adoptó la Edición Estudiantil de California de "World History: Medieval and Early Modern Times" de Cengage Learning. Para nuestras clases de octavo año, se adoptó la Edición Estudiantil de California de "United States History & Geography", de la serie "Impact: California Social Studies" (agregué esta información). Hay un libro de texto a disposición de cada alumno.	Yes	0
Idioma Extranjero	Se adoptan libros de texto de idiomas extranjeros de acuerdo con las necesidades de cada curso. Durante el ciclo escolar 2016-17, varios cursos adoptaron los siguientes nuevos libros de texto: Avancemos y Bien Dit de Houghton Mifflin Harcourt. Estos libros de texto también incluyen cuadernos de ejercicios complementarios. Asimismo, se siguen adoptando libros suplementarios cada año. Hay un libro de texto a disposición de cada alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los libros de texto apropiados para el curso y materiales instructivos.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria South abrió sus puertas en 1964. El sitio de 22.6 acres incluye 9 salones portátiles, 40 salones regulares y 16 salones con laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, etc.). La escuela también incluye una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiusos y diversos campos deportivos. Cuenta con un centro de recursos para padres, donde estos pueden acceder a información a través del Portal para Padres de Aeries (un sistema de datos estudiantiles).

Mejoras realizadas a las instalaciones: Durante el ciclo escolar 2005-06, se finalizó un proyecto integral de modernización y construcción, en el que se renovaron 18 edificios del plantel. Asimismo, se agregaron 8 salones y 4 laboratorios de computación nuevos y se amplió el edificio administrativo.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 24 de septiembre del 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	24	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	14	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1531	1520	99.28	0.72	23.96
Masculinos	782	776	99.23	0.77	20.13
Femeninas	749	744	99.33	0.67	27.96
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	39	39	100.00	0.00	46.15
Filipino	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	1405	1395	99.29	0.71	22.45

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	41	41	100.00	0.00	31.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	1374	1365	99.34	0.66	22.14
Estudiantes del inglés	834	828	99.28	0.72	8.95
Alumnos con discapacidades	208	202	97.12	2.88	3.98
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	14	13	92.86	7.14	7.69
Indigentes	17	16	94.12	5.88	37.50

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1532	1518	99.09	0.91	14.13
Masculinos	783	775	98.98	1.02	14.60
Femeninas	749	743	99.20	0.80	13.65
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	39	39	100.00	0.00	35.90
Filipino	14	14	100.00	0.00	57.14
Hispano o Latino	1406	1393	99.08	0.92	12.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	41	41	100.00	0.00	19.51
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	1375	1362	99.05	0.95	12.22

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	835	826	98.92	1.08	4.50
Alumnos con discapacidades	208	201	96.63	3.37	3.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	14	13	92.86	7.14	0.00
Indigentes	17	16	94.12	5.88	6.25

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	21.2	19.8	6.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria South ofrece las siguientes oportunidades de participación parental:

Reuniones mensuales de apoyo parental, en las que los padres exploran los siguientes temas:

- Visión general del programa "Sociedad para la Reducción e Intervención en Pandillas" (GRIP, por sus siglas en inglés)
- Navegación del sistema con los administradores, asesores y el coordinador de Título 1
- Capacitación sobre el Portal para Padres de Aeries (sistema de datos estudiantiles)
- Noche de Diversión en Familia y Fiesta de Traje Cultural (Días Festivos en Todo el Mundo)
- Programas de refuerzo académico, intervenciones conductuales y hostigamiento
- Prevención del uso de drogas
- Sesiones grupales acerca de recursos comunitarios, un estilo de vida saludable, la concientización sobre las drogas, el desarrollo de la lectoescritura en casa y las habilidades para una crianza eficaz de los hijos
- Feria Universitaria
- Exploración profesional/exhibiciones de la organización Vital Link

Programa de voluntariado

- Los voluntarios ayudan a supervisar a los alumnos durante el almuerzo, con nuestro programa matutino/vespertino de bienvenida, con excursiones escolares y con preparativos en el salón
- Reunión informal para fomentar la participación parental
- Los padres exploran y aprenden sobre los 40 elementos fundamentales del desarrollo, según lo establecido por el Search Institute
- Los padres eligen concentrarse en 3 de estos elementos fundamentales durante el año y planifican eventos comunitarios para fomentar el desarrollo de dichos elementos en los alumnos y en la comunidad
- Eventos sabatinos durante el año escolar
- Eventos de servicio comunitario

Evento "Café con el Director" (cada viernes de 8 a 9 AM)

- Los padres reciben la oportunidad de expresar sus preocupaciones y aportar ideas y sugerencias en un ambiente más informal

Consejo de Sitio Escolar

- Se nombra/elige a padres para representar la voz de la comunidad en reuniones mensuales
- Los padres cuentan con la oportunidad de votar sobre los gastos escolares
- Los padres pueden revisar y acordar el Plan Único para el Logro Estudiantil (también conocido como el Plan Escolar)

Juntas entre los orientadores y padres (para alumnos con dificultades académicas)

Servicios de apoyo familiar

- Formación de relaciones sólidas y saludables con los niños
- Estrategias para una comunicación eficaz

- Trabajador social en la escuela

Otras oportunidades de participación

- Academia de Liderazgo de Padres
- Recorridos educativos para padres
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los eventos y consejos anteriormente mencionados les proporcionan a todos los involucrados de la comunidad oportunidades de comunicarse e interactuar con el personal escolar. Se comunica y difunde toda la información por medio de nuestra marquesina, folletos, Aeries, Schoology y nuestro sitio web. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria al 714-999-3667.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.1	8.8	4.1	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad de la Escuela Secundaria South incluye los procedimientos en caso de desastre natural o emergencia para el personal, los alumnos, maestros y la administración. Actualmente, nos reunimos como equipo una vez al mes para tratar los asuntos que enfrentamos aquí en South. Nuestro equipo está compuesto por un administrador, aproximadamente 12 maestros, el auxiliar de enfermería y un alumno. Buscamos la participación de otro alumno representante y un padre en este comité. A continuación figuran las fechas en que deseamos reunirnos: el 27 de agosto, el 24 de septiembre, el 22 de octubre, el 19 de noviembre, el 21 de enero, el 25 de febrero, el 17 de marzo y el 21 de abril del 2019. El mes pasado modificamos el antiguo plan y distribuiremos una copia a nuestro personal. Necesitamos reunirnos como personal y hablar sobre las revisiones en conjunto. El plan de seguridad escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar por última vez el 26 de febrero del 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					27	23	1	42	27	23	17	33
Matemáticas					29	8	7	30	29	8	20	25
Ciencia					31	6	20	32	32	5	9	42
Ciencia Social					35	2	1	40	34		11	33

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	766.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,818	\$3,501	\$8,318	\$91,316
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.8	-1.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.3	3.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Secundaria South recibe financiamiento federal suplementario del Título I, así como financiamiento de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los cuales respaldan algunos de los siguientes puestos, programas y materiales:

- Traductor
- Trabajador social
- Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés)
- Adicional personal docente
- Formación profesional para el personal
- Tecnología para apoyar habilidades de aprendizaje del siglo XXI
- Materiales suplementarios de biblioteca
- Programas intensivos de refuerzo en lectura
- Instrucción adicional después de clases

Los programas y servicios suplementarios también incluyen a un Especialista en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, quien ayuda a aquellos alumnos con dificultades académicas a encontrar programas de refuerzo a fin de apoyar resultados académicos positivos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, talleres y conferencias de formación profesional, así como en dos días no lectivos y en oportunidades semanales de aprendizaje profesional dentro de la escuela durante días de comienzo tardío. Esto los ayuda a refinar su mejor instrucción inicial, el proceso mediante el cual utilizan su conocimiento, pericia y comprensión de sus alumnos para desarrollar significativas experiencias de aprendizaje. Los maestros también tienen la oportunidad de participar en recorridos de aprendizaje introspectivo. Los focos de atención han incluido una cultura escolar positiva, estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la educación especial, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), etc. Esta oportunidad de formación profesional está diseñada para ayudar a los maestros a reflexionar sobre su instrucción y estimular el pensamiento en torno a cómo pueden seguir perfeccionando sus destrezas respecto a la mejor instrucción inicial. También hay asesoría individual disponible a través del capacitador de diseño de lecciones. Los administradores y jefes de departamento además fungen de líderes instructivos para brindar ayuda con el aprendizaje profesional y la implementación. Se documentan y comparten prácticas prometedoras con todos mediante los consejos de Familias Apoyando a Familias (FSF, por sus siglas en inglés).

El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos con el fin de orientar la instrucción, para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado también cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias instructivos y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones. Estas oportunidades de formación profesional en conjunto repercuten en el conocimiento temático, la pedagogía, la impartición de instrucción, la evaluación y la reflexión del personal.

Asimismo, los nuevos maestros tienen la oportunidad de participar en el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), a través del cual reciben su cédula docente profesional sin restricciones. Mediante asesoría individual, trabajan con un maestro experimentado que brinde capacitación individualizada habitual.