

Escuela Secundaria South

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria South
Dirección	2320 East South Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4540
Teléfono	(714) 999-3667
Director	Enrique Romero
Correo electrónico	romero_e@auhsd.us
Sitio web escolar	http://south.auhsd.us/
Código CDS	30664316058887

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la visión:

Desarrollar líderes con conocimiento, habilidades y carácter

Declaración de la misión:

Trabajando juntos como familia para proporcionar una excelente educación

Puntos Destacados:

La Escuela Secundaria South recibió el nombramiento de el Liston Dorado en el 2015 por su Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), que es parte del día instructivo. Según al director, "Los maestros de South están creando una experiencia increíble, e innovadora de interactuar con los alumnos incorporando aprendizaje en su instrucción basado en proyecto." Mientras el programa es relativamente nuevo a South, ha crecido exponencialmente. Por ejemplo, durante el primer año, los alumnos de STEAM participaron en dos competencias, y este año, ellos compitieron en 12 competencias. El programa de STEAM incluye cursos en ciencia ambiental, "Matemáticas, Ingeniería, Logro Académico de Ciencia", (MESA, por sus siglas en inglés), Diseño de Ingeniería, y Tecnología Exploratoria, un curso modificado, que previamente era un taller de carpintería, y combina principios de diseño de ingeniería con tecnología. En el 2018, la Escuela Secundaria South fue reconocida como Escuela de Democracia de California. La Escuela Secundaria South involucra a todos los alumnos en clases de Ciencias de 7º año al examinar cuestiones que rodean el cambio climático como un "fenómeno de ancla." Las clases de historia del 7º año se centran en temas globales con "Its Your World Passion Speech Project" (Es su Proyecto de Discurso de Pasión Mundial.) Las clases de historia de 8º año abordan una serie de problemas comunitarios, incluyendo la falta de vivienda, la discriminación LGBTQ y el tratamiento de veteranos.

Información Demográfica:

La Escuela Secundaria South, ubicada en Anaheim, California, abrió sus puertas en 1964. La Escuela Secundaria South atiende aproximadamente a 1,550 alumnos en los que 86% participa en el programa de comida gratuita y a precio reducido, y 27% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente en cuanto a los subgrupos de alumnos: 89% hispanos, 4% blancos, 3% asiáticos, 1% afroamericanos, 1% filipinos, 1% nativos americanos/isleños del pacifico, y 1% otros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	791
Octavo año	738
Matriculación total	1,529

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	91.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	88.0
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	62	58	60	1199
Sin certificación total	0	0	1	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	0	1	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto en todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da capacitación a profundidad a los maestros en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los libros de texto apropiados para el curso y materiales instructivos.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria South abrió sus puertas en 1964. El sitio de 22.6 acres incluye 9 salones de salones portátiles, 40 salones de clase regulares, y 16 salones de clase con laboratorios, que están diseñados para programas específicos (por ejemplo laboratorio de computación, laboratorio de ciencia, etc.). El sitio también incluye cafetería, biblioteca, gimnasio, Salón Multiusos, y una variedad de campos deportivos. El sitio tiene un centro de recurso para padres dónde los padres pueden tener acceso a información a través de Aeries (sistema de información estudiantil) Portal de Padres.

Mejorías de las instalaciones completadas: En el 2005 al 06, un programa integral de modernización y construcción fue completado, en el que 18 edificios del plantel fueron modernizados. Adicionalmente, 8 salones de clase nuevos y 4 laboratorios de computación nuevos fueron agregados y el edificio administrativo también fue ampliado.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del distrito y del sitio asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y trabajando en orden son completadas de manera puntual. Una orden de proceso de trabajo es usada para asegurar servicio eficiente. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diario con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y baños son limpiados diario. La limpieza profunda, incluyendo encerado de los pisos y pintura, toma lugar durante horas cuando los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres, y personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un procedimiento uniforme de queja.

La inspección más reciente del sitio fue completada el 15 de octubre de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26.0	22.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	14.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1491	1469	98.52	22.40
Masculinos	758	749	98.81	17.76
Femeninas	733	720	98.23	27.22
Afroamericanos	21	21	100.00	23.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	30	93.75	36.67
Filipino	13	13	100.00	53.85
Hispano o Latino	1369	1351	98.69	21.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	34.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1370	1348	98.39	21.29
Estudiantes del Inglés	817	800	97.92	8.50
Alumnos con Discapacidades	156	152	97.44	3.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,491	1,481	99.33	13.92
Masculinos	758	756	99.74	14.7
Femeninas	733	725	98.91	13.1
Afroamericanos	21	21	100	9.52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	32	100	25
Filipino	13	13	100	61.54
Hispano o Latino	1,369	1,360	99.34	13.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	17.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,370	1,360	99.27	12.88
Estudiantes del Inglés	817	810	99.14	5.06
Alumnos con Discapacidades	157	153	97.45	3.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.1	10.9	2.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria South proporciona las siguientes oportunidades de participación para padres:

Juntas Mensuales de Apoyo para Padres (donde los padres exploran los siguientes temas)

- Resumen del programa de Recuperación de Año en Progreso (GRIP, por sus siglas en inglés)
- Navegando el Sistema con los Administradores, Asesores, y Título 1
- Sesiones de Formación Superior en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés
- Aeries (sistema de información estudiantil) Capacitación del Portal de Padres
- Noche de Diversión Familiar y Fiesta Cultural
- Intervenciones Académicas y de Conducta y Hostigamiento
- Prevención de Drogas
- Sesiones de grupo en recursos de la comunidad, vida saludable, concientización de drogas, desarrollando la lectoescritura en la casa, habilidades de crianza
- Feria de Universidad
- Exploración Profesional/Exhibiciones de Enlace Vital

Programa de Voluntariado

- Los voluntarios ayudan con la supervisión del almuerzo, nuestro programa de anfitrión de la mañana y la tarde, excursiones escolares, y con preparativos del salón de clase.

Equipo de participación parental (PIT, por sus siglas en inglés)

- Los padres aprenden y exploran acerca de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo como se establece por el Instituto de Búsqueda
- Los padres eligen 3 de los Elementos Fundamentales del Desarrollo para enfocarse en el año y planean eventos comunitarios para fomentar el crecimiento de esos elementos fundamentales en los alumnos y la comunidad
- Eventos los sábados durante el año escolar
- Eventos de Servicios comunitarios

Café con el Director (cada viernes, 8 a 9 de la mañana)

- Se les da la oportunidad a los padres de expresar sus preocupaciones y proporcionar ideas/sugerencias bajo un ambiente más casual

Consejo del Sitio Escolar

- Los representantes de los padres son nominados/elegidos para representar la voz de la comunidad en juntas mensuales
- Se les da la oportunidad a los padres de votar sobre los gastos escolares
- Se les da la oportunidad a los padres de ver y acordar en el Plan Único para el Logro Académico Estudiantil (también conocido como Plan Escolar)

Juntas de Asesor/Padres (para alumnos con dificultades)

Servicios de Apoyo Familiar

- Creando relaciones fuertes, saludables con los niños
- Estrategias para comunicación eficiente
- Trabajador social en el sitio

Otras Oportunidades de Participación

- Academia de Liderazgo de Padres
- Recorridos de Aprendizaje para los Padres
- Clases de inglés para padres y adultos en la comunidad
- Clases de lectoescritura para padres a través del Consulado Mexicano
- Noche de Regreso a Clase
- Sesión Abierta
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los eventos y consejos antes mencionados proporcionan oportunidades a todos los involucrados de la comunidad para comunicarse e interactuar con el personal de la escuela. Toda la información es comunicada y promovida por medio de nuestra carpa, folletos, BlackBoard Connect, y nuestro sitio web. Para más información, contactar a nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria al 714-999-3667.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.8	9.2	8.8	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. El aporte es obtenido del personal, alumnos, y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anaheim es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros, y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	24	9	36	27.0	23	1	42	27.0	20	11	38
Matemáticas	31.0	9	3	38	29.0	8	7	30	32.0	5		41
Ciencias	33.0	5	4	46	31.0	6	20	32	33.0	5	1	44
Ciencias Sociales	35.0		7	38	35.0	2	1	40	36.0		3	39

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	514
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,177	\$3,190	\$7,986	\$95,443
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.2	2.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.4	14.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Secundaria South recibe financiamiento federal suplementario Título I y financiamiento de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que apoya algunos de los siguientes:

- Traductor
- Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para el personal
- Tecnología para apoyar las habilidades de aprendizaje del siglo 21
- Materiales suplementarios de biblioteca
- Programas de intervención de lectura intensiva
- Instrucción adicional después de la escuela

Los programas y servicios suplementarios también incluye un Sistema de Múltiples Niveles de Especialista de Apoyo que conecta a alumnos con dificultades con intervenciones para ayudar a apoyar resultados académicos exitosos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.